**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ**

«Основные аспекты преемственности между начальным и основным уровнями образования»

**Дата проведения:** 21.11.2019г.

**Время проведения:** 13.30

**Место проведения:** актовый зал МБОУ «Лицей» р. п. Степное

Аристотель говорил: «Познание начинается с удивления». Каким же должно быть начало педагогического совета? Конечно, увлекательным!

**Упражнение «Звёзды зажигают люди».** Для создания позитивного психологического настроя демонстрирую видеоролик «Звёздное небо». Звучит музыка М. Таривердиева «Маленький принц». На фоне музыки звучит легенда: «На земле рождается человек, на небе загорается новая звезда. И Бог сразу определяет судьбу новорождённого, и от этой судьбы человеку не уйти. Но мудрый Бог даёт ему право выбрать между добром и злом, красотой и уродством, желанием любить других или только себя, приносить людям пользу или причинять вред. От выбора человека
зависит, насколько ярко или тускло будет гореть его звезда. И если это
настоящая звёздочка, то она будет самобытной, неповторимой и необычайно
сложной, ярко сверкать, наполняя мир и людские души светом, теплом и
красотой. Закройте на мгновение глаза. Мысленно представьте свою звезду,
прикоснитесь к ней, ощутите её тепло, лёгкость, радость и вдохновение. И
пусть эти незабываемые чувства помогут вам сегодня на педагогическом совете».

*«…Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком ранее».*

*В. А. Сухомлинский*

Сегодня согласно плану работы лицея на 2019-2020 учебный год проводится заседание педагогического совета «Основные аспекты преемственности между начальным и основным уровнями образования». Процесс перехода ребенка из начальной школы в основную для многих детей, родителей и учителей является не только радостным и волнующим событием, но зачастую и очень проблемным.

Пусть этот педагогический совет позволит учителям начальных классов увидеть свои удачи и промахи в работе, внести элементы самокоррекции в будущую деятельность. Пусть этот педагогический совет привлечет внимание социально-педагогической службы лицея к проблеме учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, сохранения здоровья ученика и учителя. А в целом, пусть педагогический совет станет одной из форм повышения педагогической компетентности всех педагогов лицея.

**Цель педагогического совета:**

* анализ педагогической деятельности по созданию благоприятных условий при прохождении адаптационного периода обучающимися 5-х классов.

**Задачи педагогического совета:**

1. определить основные направления совместной работы всех участников адаптивного перехода из одной образовательной среды в другую;
2. подвести первые итоги адаптации пятиклассников к новым условиям обучения;
3. раскрыть пути целенаправленного решения проблемы «научить учиться».

**Ход педагогического совета:**

1. Вступительное слово директора. – Миткевич Е. Ю., директор лицея.
2. Итоги классно-обобщающего контроля в 5-х классах. – Волкова Г. А., заместитель директора по УМР.
3. Проблемы психологической адаптации детей при переходе на новый уровень образования. – Юркова О. А., педагог-психолог.
4. Деятельность учителя начальных классов по оптимизации адаптации пятиклассников. – Садырова З. Р., учитель начальных классов.
5. Современный урок русского языка. Системно-деятельностный подход в обучении. – Горячкина И. А., учитель русского языка и литературы.
6. Развитие учебной мотивации пятиклассников на уроках истории и обществознания. – Ананьева Ж. А., учитель истории и обществознания.
7. Индивидуальная работа с обучающимися, испытывающими трудности в период адаптации. – Григорьева И. С., учитель информатики.
8. Портрет класса. Сложность организационного и учебного характера. – Айткалиева Е. С., классный руководитель 5Б класса.
9. Заключительная часть. Обсуждение проекта решения педагогического совета.

Регламент работы – на выступления до 10 минут, закончить педагогический совет за 1 час 45 минут. (Голосование).

Интерес к проблеме адаптационной готовности пятиклассников связан, прежде всего, с тем, что она объединяет предыдущую историю взаимодействий личности с настоящей активностью, а также дает возможность предсказать активность детей в будущем, т. е. рассмотреть процесс «вчера – сегодня – завтра».

Одной из наиболее эффективных форм внутришкольного контроля в период адаптации в 5-х классах можно считать классно-обобщающий контроль. С его результатами вас познакомит Волкова Г. А., заместитель директора по УМР.

**Итоги классно-обобщающего контроля в 5-х классах. – Волкова Г. А., заместитель директора по УМР.**

Психологи выделяют несколько периодов адаптации у человека:

* Адаптационная готовность детей дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению;
* Адаптационная готовность первоклассников;
* Адаптационная готовность в среднем звене школы;
* Адаптационная готовность десятиклассников и т. д.

Таким образом, адаптация продолжается всю жизнь, поскольку адаптация – это не обязательно приспособление к экстремальным условиям, чаще всего, это непривычные, не такие, как были до этого, условия.

И чем больше у ребенка репертуар навыков или умений обходиться без того, к чему он привык, тем проще ему будет жить в непривычных условиях, поскольку адаптированность человека напрямую связана с его психологической гибкостью. Способностью к изменениям.

*К. Д. Ушинский говорил:* «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна узнать его также во всех отношениях». Помочь в этом может психолого-педагогическое сопровождение.

**Проблемы психологической адаптации детей при переходе на новый уровень образования. – Юркова О. А., педагог-психолог.**

Доктор психологических наук, профессор М. В. Григорьева справедливо полагает, что «одним из основных внешних источников эффективности взаимодействий школьника и образовательной среды является педагог, а именно – стиль его педагогической деятельности». Именно поэтом учителя начальной школы должны преследовать цель оказания комплексной помощи детям еще до начала адаптационного периода.

**Деятельность учителя начальных классов по оптимизации адаптации пятиклассников. – Садырова З. Р., учитель начальных классов.**

Уважаемые коллеги! Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но урок остается вечной и главной формой обучения. В современном уроке меняется сама позиция учителя. От «театра одного актера» традиционного образования, где учитель берет на себя 90% нагрузки, он постепенно начинает разделять ее с учениками, которые фактически переходят из «объектов» в «субъектов». Учитель, таким образом, не освобождается от своей основной функции – учить. Он начинает учить по-новому. А урок остается.

Учитель на уроке. От его стиля преподавания тоже многое зависит. Предлагаю вам заполнить анкету «Стиль преподавания». Вам предложено 10 вопросов, по 3 варианта ответов на каждый. Результат анкетирования покажет, какой ваш стиль преподавания: демократический, попустительский или авторитарный.

**Анкета для учителей «Стиль преподавания»**

Ответьте на вопросы анкеты

1. **Если класс не приведен в порядок**
2. моя реакция зависит от ситуации,
3. я не обращаю на это внимание,
4. не могу начать урок.
5. **Я считаю своим долгом сделать замечание, если ребенок нарушает порядок в общественном месте:**
6. в зависимости от ситуации,
7. нет,
8. да.
9. **Я предпочитаю работать под руководством человека, который:**
10. предлагает простор для творчества,
11. не вмешивается в мою работу,
12. дает четкие указания.
13. **Во время урока я придерживаюсь намеченного плана:**
14. в зависимости от ситуации,
15. предпочитаю импровизацию,
16. всегда.
17. **Когда я вижу, что ученик ведет себя вызывающе по отношению ко мне:**
18. предпочитаю выяснить отношения,
19. игнорирую этот факт,
20. плачу ему той же монетой.
21. **Если ученик высказывает точку зрения, которую я не могу принять:**
22. я пытаюсь принять его точку зрения,
23. перевожу разговор на другую тему,
24. стараюсь поправить его, объяснить ему его ошибку.
25. **По-моему, в школьном коллективе важнее всего:**
26. работать творчески,
27. отсутствие конфликтов,
28. трудовая дисциплина.
29. **Я считаю, что учитель может повысить голос на ученика:**
30. нет, это недопустимо,
31. затрудняюсь ответить,
32. если ученик этого заслуживает.
33. **Непредвиденные ситуации на уроках:**
34. можно эффективно использовать,
35. лучше игнорировать,
36. только мешают учебному процессу.
37. **Мои ученики относятся ко мне с симпатией**
38. Нет,
39. когда как,
40. не знаю.

**Посчитайте сколько у вас 1, 2 и 3.**

Если у Вас больше 1, то это говорит о демократическом стиле деятельности учителя. Педагог предоставляет возможность ученикам самостоятельно принимать решения, прислушивается к их мнению, поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только успеваемость, но и личностные качества учеников. Основные методы воздействия: побуждение, совет, просьба. У педагога наблюдается удовлетворенность своей профессией, гибкость, высокая степень принятия себя и других, открытость и естественность в общении, доброжелательный настрой, способствующий эффективности обучения.

Преобладание 2 варианта ответа указывает на черты попустительского стиля деятельности учителя. Такой педагог уходит от принятия решений, передавая инициативу ученикам, коллегам, родителям. Организацию и контроль деятельности учащихся осуществляет без системы, в сложных педагогических ситуациях проявляет нерешительность и колебания, испытывая чувство определенной зависимости от учащихся. Для многих из таких педагогов характерна заниженная самооценка, чувство тревоги и неуверенности в своем профессионализме, неудовлетворенность своей работой.

Преобладание 3 варианта говорит об авторитарных тенденциях в деятельности педагога. Учитель использует свои права, как правило, не считаясь с мнением детей и конкретной ситуацией. Главные методы воздействия – приказ, поручение. Для такого учителя характерна неудовлетворенность работой многих учащихся, хотя он может иметь репутацию сильного педагога. Но на его уроках дети чувствуют себя неуютно, значительная их часть не проявляет активности и самостоятельности.

Можно долго спорить о том, каким должен быть урок. Неоспоримо одно: он должен быть одушевленным личностью учителя.

Хоть выйди ты не в белый свет,

А в поле за околицей, —

Пока идешь за кем-то вслед,

Дорога не запомнится.

Зато, куда б ты ни попал

И по какой распутице,

Дорога та, что сам искал,

Вовек не позабудется.

(Н. Рыленков).

**Современный урок русского языка. Системно-деятельностный подход в обучении. – Горячкина И. А., учитель русского языка и литературы.**

Учебная мотивация школьников является одной из основных проблем современной школы. Термин «мотивация» образуется от слова «мотив». Что же такое мотив?

Мотив – это:

1. внутренняя позиция личности,
2. направленность ученика на разные стороны учебной деятельности,
3. побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей личности.

В начальных классах доминирующим является мотив достижения успеха, а в совокупности с познавательным мотивом представляет ценное сочетание для успешного учения.

Впервые слово «мотивация» употребил А. Шопенгауэр в статье «Четыре принципа достаточной причины». Затем этот термин прочно вошел в обиход для объяснения причин поведения человека.

Мотивация – это:

1. стремление человека добиваться успехов в разных видах деятельности, особенно тогда, когда его результаты сравниваются с достижениями других людей или оцениваются,
2. процесс создания системы стимулов для достижения поставленных перед работником целей на основе учета и использования его потребностей, ценностных ориентиров, убеждений, мировоззрения,
3. совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека действовать специфическим, целенаправленным образом; процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения целей организации или личных целей.

**Развитие учебной мотивации пятиклассников на уроках истории и обществознания. – Ананьева Ж. А., учитель истории и обществознания.**

Уважаемые коллеги! Для того, чтобы помочь ребёнку почувствовать себя в 5 классе комфортно, педагогам, классному руководителю, педагогу-психологу необходимо: знать ребёнка, подходить к каждому ребенку индивидуально.

**Индивидуальная работа с обучающимися, испытывающими трудности в период адаптации. – Григорьева И. С., учитель информатики.**

Уважаемые коллеги! Вспоминая детство, каждый из нас часто воспроизводит события, связанные с его жизнью в школьные годы. Добрая память остается о том педагоге, с которым были радостные минуты общения, который помогал в решении проблем, в выборе жизненного пути, был интересной личностью. Чаще всего – это классный руководитель. А при переходе детей в 5 класс классный руководитель становится ключевой фигурой образовательного процесса.

**Портрет класса. Сложность организационного и учебного характера. – Айткалиева Е. С., классный руководитель 5Б класса.**

Вывод: Пятый класс – трудный и ответственный этап в жизни каждого школьника. Учебная и социальная ситуация пятого класса ставит перед ребенком задачи качественно нового уровня по сравнению с начальной школой, и успешность адаптации на этом этапе влияет на всю дальнейшую школьную жизнь. Решение вопросов адаптации представляется возможным при целенаправленной, продуманной работе всех участников образовательного процесса: администрации, учителей начальных классов, учителей-предметников, педагога-психолога, классных руководителей.

**ПРОЕКТ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:**

1. Волковой Г. А., заместителю директора по УМР:
	1. продолжить посещение уроков учителей-предметников с дальнейшим анализом положительных и отрицательных моментов на уроке учителя;
	2. вести коррекционную работу, связанную с ошибками проведения урока;
	3. провести методический всеобуч по теме «Lesson studu» для формирования групп учителей для взаимопосещения уроков и работы по устранению методических ошибок;
	4. провести методический всеобуч по теме «Критерии оценивания ученика»;
	5. продолжить работу по контролю ведения ученической документации не реже одного раза в месяц.
2. Учителям-предметникам:
	1. совершенствовать методику преподавания предметов с учетом формирования ключевых компетенций обучающихся, требований, предъявляемых к современному уроку;
	2. эффективнее внедрять системно-деятельностный подход в образовательный процесс, осуществлять поурочное планирование с учетом возрастных особенностей обучающихся;
	3. осуществлять дифференцированный подход в работе с пятиклассниками, разумно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы, как с сильными, так и со слабоуспевающими обучающимися.
	4. особое внимание обратить на систему оценивания, выставлять оценки своевременно, предварительно комментируя их;
	5. организовывать работу на уроке с учетом качественного усвоения учащимися изучаемого материала, проводить индивидуальные занятия с учащимися по итогам контрольных работ, направленные на коррекцию знаний, умений и навыков учащихся.
3. Классным руководителям:
	1. стараться создавать положительный психологический климат в ученическом коллективе;
	2. провести родительские собрания по вопросу развития у обучающихся высокой мотивации к обучению, норм поведения в лицее;
	3. довести до сведения родителей итоги педагогического совета.
4. Учителям начальных классов:
	1. организовать обучение родителей по вопросам адаптации обучающихся к условиям обучения в среднем звене;
	2. тесно сотрудничать с педагогами, работающими в 5-9 классах в течение учебного года.
5. Педагогу-психологу:
	1. оказывать целенаправленную помощь обучающимся и их родителям с целью формирования более высокого уровня мотивации к обучению, межличностных отношений;
	2. организовать коррекционные занятия с трудноадаптируемыми пятиклассниками;
	3. постоянно отслеживать психолого-педагогическое развитие обучающихся 5-х классов.

**Рефлексия «Ключевое слово».**

Участникам педагогического совета предлагается на стикерах, которые приготовлены заранее, написать одно слово, с которым ассоциируется содержание состоявшегося взаимодействия. Для выполнения этой работы дается 2-3 минуты. По истечении времени ведущий собирает листочки с записанными на них ключевыми словами. Затем проводит краткий анализ полученных результатов.

Уважаемые коллеги! В завершение педагогического совета прослушайте притчу:

Случилось это в средние века.

Монах, руководивший строительством собора, решил посмотреть, как работают каменщики.

Он подошел к первому и попросил его рассказать о своей работе.

* Я сижу перед каменной глыбой и работаю резцом. Скучная и нудная работа, изнуряющая меня, – сказал тот со злобой.

Монах подошел ко второму каменщику и спросил его о том же.

* Я работаю по камню резцом и зарабатываю этим деньги. Теперь моя семья не будет голодать, – ответил мастер сдержанно.

Монах увидел третьего каменщика и спросил о его работе.

* Со стороны,  кажется, что я режу камень. Но на самом деле я строю Храм, который простоит тысячу лет. Я строю будущее, – улыбнувшись, ответил третий каменщик.

Всем спасибо за работу!