**Подготовка к государственной итоговой аттестации в 2015 году: управленческий аспект. – Миткевич Е. Ю., директор лицея.**

Начну с изменений в проведении ГИА в 2015 году.

Обратимся к реалиям нашей школьной жизни.

В последнее время все мы, в той или иной мере, сталкиваемся с проблемой снижения мотивации школьников к получению качественного образования. Казалось бы, всем понятны цели: детям, их родителям (получение качественного образования), учителю, лицею в целом: дать качественные знания. Однако часть школьников заинтересованы в знаниях, интенсивно учатся, знания для них имеют высокую ценность, а для других детей, наоборот, образование, знания теряют ценность; в их представлении можно хорошо устроиться в жизни, не обладая специальными познаниями.

В этих условиях нам необходимо выяснить, в чем истоки этой проблемы.

Что мы видим?

1. Изменился современный школьник. Это дети мультимедийных технологий, у которых меньше человеческой коммуникации, больше техногенной; они нетерпеливые, сосредоточенные в основном на краткосрочных целях, ориентированные скорее на потребление, быстро взрослеющие.
2. Изменился ли в этих условиях учитель? Если брать шире, готов ли учитель к изменениям?

Не случайно, в Законе об образовании в Российской Федерации, Кодексе профессиональной этики формулируются новые требования к учителю.

**Из «Кодекса профессиональной этики педагогических работников»**

**3.9.** Педагогический работник стремится к повышению положительной учебно-познавательной мотивации у обучающихся, к укреплению у них веры в собственные силы, развивает у них познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду, культуру здорового и безопасного образа жизни.

**3.10.** В своей профессиональной деятельности педагогический работник:

* учитывает особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;
* применяет педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
* соблюдает специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

1. Следующий важный момент: меняется роль семьи, становятся более острыми психологические проблемы взаимоотношений между родителями и детьми, наблюдается мировоззренческий разрыв с родителями, жизненные принципы старших становятся неактуальными для молодежи.

Кроме того, дети нередко являются свидетелями разговоров взрослых, что хорошая учеба не есть залог успеха в жизни, что многие предметы – «лишние», «ненужные», что учитель не всегда может хорошо и доходчиво объяснить связь теории с реальной жизнью. Если родители ребенка так думают, вряд ли их ребенок будет хорошо учиться и стремиться к знаниям.

Мы, педагоги, понимаем, что успешное обучение без мотивации невозможно, поэтому находимся в постоянном поиске новых методов, приемов и технологий обучения, адекватных задачам и ожидаемому результату. Хотелось бы, чтобы это понимали все участники образовательного процесса: обучающиеся, родители.

Успех государственной итоговой аттестации в значительной степени определяется всем предыдущим периодом обучения и во многом зависит от его завершающего этапа, когда учебные достижения соотносятся с ожиданиями, интересами, склонностями, уточняются намерения и дальнейшие жизненные планы, оцениваются возможности.

Модель организации управленческой деятельности по подготовке к государственной итоговой аттестации мы представляем следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 уровень | Директор | Педагогический совет | Нормативно-правовая база |
| 2 уровень | Заместители директора | Методический центр | Организационные вопросы. Мониторинг |
| 3 уровень | Учитель-предметник, педагог-психолог, классный руководитель | Предметные комиссии | Методика, дидактика, технологии |
| 4 уровень | Ученик | Учебная и внеучебная деятельность, консультации | Знание критериев оценивания |
| 5 уровень | Родители | Родительские собрания, консультации | Знание критериев оценивания |

На первом организационном уровне управления решаются стратегические задачи подготовки и проведения итоговой аттестации, формируется нормативно-правовая база. На педагогических советах корректируются и утверждаются планы подготовки к аттестации, рассматриваются аналитические справки и отчеты о ходе подготовки, о выполнении образовательной программы и уровне усвоения учебного материала.

Второй организационный уровень подготовки к аттестации представлен деятельностью заместителя директора, методического центра. В их компетенцию входят вопросы, касающиеся организационной стороны. Важным направлением на этом уровне является контроль развития общеучебных и предметных умений и навыков обучающихся.

В течение учебного года традиционно мы проводим вводный, промежуточный этапы мониторинга уровня подготовки обучающихся по русскому языку, математике, профильным предметам, по результатам которого принимаются управленческие решения, проводятся педсоветы, совещания при директоре, родительские собрания, организуются индивидуальные консультации учащихся и их родителей, дополнительные занятия, осуществляется курсовая подготовка учителей.

Большую роль в работе по оценке качества знаний играет систематический диагностический контроль по предметам. Особенно это важно в 9 и 11классах.

План работы по подготовке к государственно итоговой аттестации был утвержден в начале учебного года. В соответствии с ним проводится регулярный мониторинг уровня готовности выпускников к государственной аттестации, что позволяет учителю вовремя увидеть проблемы и скорректировать свою работу. Более подробно об этом расскажет учитель русского языка и литературы Н. В. Перова.

Система мероприятий по подготовке учащихся к итоговой аттестации включает также посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическую помощь им, индивидуальные консультации для учителей-предметников и учащихся, широкий спектр элективных предметов, дистанционных курсов, расширяющих программу обучения, психологическую поддержку учащимся.

Третий уровень представлен деятельностью учителей. Здесь очень важно, чтобы педагоги лицея понимали необходимость **системной** работы по достижению образовательных результатов лицеистов. Действительно, вести ребенка по дороге знаний сможет тот учитель, который сам знает, чего хочет и каких результатов готов вместе с ним добиться. Учитель – мастер способен к творческому поиску, в результате которого рождаются интересные нестандартные формы обучения.

Такой учитель не может забывать, что учеба – тяжелый труд и ожидать того, что все дети будут с благодарностью слушать скучные лекции, заучивать научные термины, все понимать с первого раза – наивно. Чтобы дети шли на урок с удовольствием, он должен быть интересным, интересными должны быть и домашние задания. Хочется учиться тогда, когда не скучно.

Что можно сказать о нашем коллективе? Педагогический коллектив лицея работоспособный, высококвалифицированный. Педагоги своевременно проходят курсовую подготовку, 31,6% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 43,9% - первую квалификационную категорию.

Педагоги лицея активно повышают квалификацию на курсах как учителя-предметники, как эксперты предметных экзаменационных комиссий (муниципальных, областных), как сотрудники ППЭ.

37 лет учителя второй школы, затем лицея, формировали школьные уклад и традиции, основанные на особой культуре педагога и доверительных отношениях с учениками и их родителями. Те принципы, которые заложены в «Кодексе профессиональной этики педагогических работников» (гуманность, справедливость, профессионализм, солидарность, толерантность), сохранены опытными учителями и впитываются молодым поколением.

Вместе с тем, мы, администрация, понимаем и признаем, что учителя – люди, со своими заботами, проблемами, с разной мотивацией. Для большинства работа приносит радость, удовольствие, в ней они видят смысл своей жизни. У них высокая внутренняя мотивация.

Наверное, в суете дней, увлеченные цифрами, процентами, мы иногда стали забывать о таком действенном и тонком педагогическом инструменте, как учительская похвала. В чем ценность учительской похвалы? Чтобы оценить старания школьника, поддержать его, повысить самооценку и усилить мотивацию к изучению предмета. Одобрение учителя способно творить чудеса. Через похвалу учитель передает свою искреннюю веру в возможности своего ученика. А ведь каждый школьник нуждается в положительной оценке и одобрении своей деятельности и достижений. Только так можно убедить ребенка учиться, и учиться с удовольствием. Учителю остается находить хорошие поводы для словесного поощрения своих учеников. Помните рекомендацию психотерапевта В. Леви: «Если вы не знаете, за что похвалить ребенка, придумайте это!»

Четвертый организационный уровень подготовки к ГИА включает в себя деятельность обучающегося.

У нас учатся разные дети: с высокими и средними интеллектуальными способностями, успевающие и имеющие неудовлетворительные отметки, с разными особенностями характера, здоровья, различным уровнем семейного благосостояния и т.п. Тем не менее, в лицее практически отсутствуют конфликтные ситуации по поводу неуспеваемости детей, сложилась психологически комфортная среда для всех детей.

Понятно, что начинать готовить учеников к государственной итоговой аттестации нужно как можно раньше, уже с начальной школы.

Именно начальная школа является первым опытом школьника в образовательной системе – местом пробы своих сил, пространством возможностей раскрытия своего потенциала, местом развития воображения, самостоятельности мышления. С самых первых уроков детям предлагаются задания, которые требуют от них творческого участия, развивают не только ум, но и волю, чувства, духовные потребности и мотивы деятельности. От творческого настроя педагога зависит творчество учащихся. Здесь велика роль учителя: насколько он сможет заинтересовать детей, открыть перед ними двери в творческий мир непознанного, зависит успех деятельности.

Начиная с начальных классов, ребята активно участвуют в различных конкурсах, тренируясь в выполнении нестандартных заданий и получая одновременно независимую оценку своих достижений. Популярностью пользуются такие конкурсы, как «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Инфознайка», «Интернешка». Мы приветствуем желание школьников и их родителей участвовать в данных конкурсах. Но что важно для учителя? Важен анализ выполнения конкурсных заданий, что получилось у ребенка, над чем следует поработать учителю вместе с ребенком, какие резервы можно использовать, какие рекомендации можно дать семье. Ведь бывает и так: провел конкурс, сдал работы, получил протоколы, кого-то поздравил, кого-то нет … и всё. Смысл участия в этих конкурсах будет, если учитель грамотно применяет аналитические результаты в своей работе, у кого-то увидел пробелы (и над этим надо поработать), у кого-то заметил нестандартный подход в решении (возможно, загорается новая звездочка и ей нужно помочь разгореться?).

Особая роль в повышении мотивации при изучении отдельных предметов и повышении качества образования отводится элективным предметам и дистанционным курсам. В лицее востребованы учащимися элективные предметы по русскому языку, биологии, географии, обществознанию, химии.

Есть еще одна составляющая школьной системы по подготовке к ГИА: это внеклассная работа. Еще в XVIII веке французский философ, писатель, мыслитель Ж.-Ж. Руссо заметил, что «великий секрет воспитания – в умении добиться того, чтобы телесные и умственные упражнения всегда служили отдыхом – одни от других». И сегодня перед воспитанием стоят именно такие задачи – дать возможность детям «отдохнуть» от умственных упражнений, но при этом преумножить свои знания.

Традицией лицея стало проведение тематических линеек, посвященных таким датам, как Всемирный день качества, День детских изобретений. Такие мероприятия дают возможность расширить свои знания в различных областях. Поощрение детей за их достижения – важный момент в работе лицея.

Очень интересно прошли в 2014-2015 учебном году недели активности по русскому языку, математике, физике, информатике, истории, обществознанию.

Пятый организационный уровень подготовки к государственной итоговой аттестации включает в себя работу с родителями учащихся, которая включает информирование родителей о нормативно-правовых документах, регламентирующих проведение аттестации, о ресурсах Интернет, индивидуальное консультирование родителей.

В лицее традиционно проводятся совместные собрания родителей и педагогов, работающих в 9, 11 классах. Содержание собраний ориентируется на такие вопросы, как подготовиться к экзаменам, как вести ребятам на экзамене, как снять нервно-психическое напряжение, как противостоять стрессу.

Все бы хорошо, если бы все было так хорошо. Здесь вновь имеется проблема – мотивация родителей наших учеников. Пожалуй, самое сложное – привлечь отдельных родителей в лицей. Родители мотивированных детей сами приходят в лицей, общаются, интересуются, звонят. А иные мамы и папы?

Хотя, наши педагоги психологически готовы общаться со всеми родителями. Внешняя привлекательность, улыбка на лице, непринужденная обстановка, способность выслушать, обозначить проблему, предложить свою помощь в ее решении. А затем, когда контакт с родителями завязался, начинается систематическое общение, совместная разработка алгоритма действий и его совместная реализация.

Подводя итог своему выступлению, отмечу: опыт работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации показывает, что многие вопросы решаемы, если в коллективе присутствует сплоченность и единение людей, стремящихся к общим целям и разделяющих ответственность за их достижение, союз с родителями, взаимопонимание с детьми.