**Пример педагога в формировании национального самосознания лицеиста**

Недавно 4А класс на уроке по литературному чтению, читал рассказ Л.Кассиля «У классной доски», посвященный Великой Отечественной войне. Прочитаю отрывок:

«Про учительницу Ксению Андреевну Карташову говорили, что у нее руки поют. Движения у нее были мягкие, неторопливые, округлые, и, когда она объясняла урок в классе, ребята следили за каждым мановением руки учительницы, и рука пела, рука объясняла все, что оставалось непонятным в словах. Ксении Андреевне не приходилось повышать голос на учеников, ей не надо было прикрикивать. Зашумят в классе, она подымет свою легкую руку, поведет ею – и весь класс словно прислушивается, сразу становится тихо.

– Ух, она у нас и строгая же! – хвастались ребята. – Сразу все замечает…

Тридцать два года учительствовала в селе Ксения Андреевна….

Много людей прошло за тридцать два года через класс Ксении Андреевны. Строгим, но справедливым человеком прослыла она.

Волосы у Ксении Андреевны давно побелели, но глаза не выцвели и были такие же синие и ясные, как в молодости. И всякий, кто встречал этот ровный и светлый взгляд, невольно веселел и начинал думать, что, честное слово, не такой уж он плохой человек и на свете жить безусловно стоит. Вот какие глаза были у Ксении Андреевны!

И походка у нее была тоже легкая и певучая. Девочки из старших классов старались перенять ее. Никто никогда не видел, чтобы учительница заторопилась, поспешила. А в то же время всякая работа быстро спорилась и тоже, словно пела в ее умелых руках. Когда писала она на классной доске условия задачи или примеры из грамматики, мел не стучал, не скрипел, не крошился и, ребятам казалось, что из мелка, как из тюбика, легко и вкусно выдавливается белая струйка, выписывая на черной глади доски буквы и цифры…

Пример – это воспитательный метод, он имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности. Его воздействие основывается на том, что явления, воспринимаемые зрением, быстро запечатлеваются в сознании. Пример дает конкретные образцы для подражания, формирует сознание, чувства, убеждения, активизирует деятельность. И сегодня мы участвуем в педсовете нашего лицея, и речь идет о нашем примере в формировании национального и гражданского самосознания наших лицеистов.

 Уважение, и возможно, духовная близость к педагогу, побуждающие ему подражать, формируются из многих слагаемых и, в частности, зависят:

-  от степени нашей компетентности,

- профессионализма,

- характера повседневных взаимоотношений с детьми.Отношение к детям – главный показатель компетентности педагога.

ФГОС дает четкое определение принципам построения современного воспитательного процесса на основе духовно-моральной модели воспитания: национальная самоидентификация личности; единство культурной, духовной и интеллектуальной образовательной среды; религиозная образованность; соотношение общей цели с задачей развития духовности ребенка; интеграция ума и веры. Эти принципы реализуются через систему правил нравственного поведения, что позволяет как ученику, так и учителю в процессе духовно-нравственного взаимодействия осознавать вектор личностного роста и чувствовать значимость своей личности для других людей.

 Участвуя в духовно-нравственном воспитании молодого поколения, мы понимаем, что это национальная и духовная безопасность страны.

На страницах учебника для 5-го класса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» п/р Виноградовой есть такой образ «Чтобы понять всю глубину и значение духовно-нравственной культуры, представим её в виде живописного озера с чистейшей водой. Уже многие тысячелетия воды озера утоляют жажду человека в красоте и гармонии, доброте и справедливости, любви и сострадании. Множество рек питают это озеро, не давая ему пересохнуть, но две из них делают его более глубоким и прекрасным. Имя одной из них – Нравственные традиции, другой – Религиозная вера. Живительные воды этих рек составляют подлинное богатство духовно-нравственной культуры, они не позволяют иссякнуть источнику человеческих добродетелей. Далее, по методике ФГОС следует упражнение «Обсудим вместе» и предлагается ребятам обсудить «Справедливы ли для нашего времени слова апостола Павла «Любовь да будет не притворна; отвращайтесь от зла, прилепляйтесь к добру; будьте братолюбивы друг к другу с нежностью; в почтительности друг друга предупреждайте; в усердии не ослабевайте; духом пламенейте…»

Слава Богу, в нашей педагогике акцент сегодня возвращен на духовную составляющую просвещения, на совершенствование внутреннего мира человека. Обучения стоит вслед за воспитанием, образованием, просвещением.

А школа, как основная социальная среда, в которой находится ребенок в течение большей части времени оказывает важное влияние на нравственное становление личности, координируя и дополняя семейное влияние. Лицей, в котором мы работаем, готовит будущих граждан, которые должны быть не только образованными, но и культурными, здоровыми физически и психически, социально и духовно, должны уметь самостоятельно строить свою жизнь, отвечать за свои поступки, не ущемлять права и свободу других.

Поэтому на нас, педагогов, ложится особая ответственность за формирование у детей уважительного отношения к окружающим, себе, закону, нормам морали, своему здоровью и личной безопасности, сознательное отношение к учебной деятельности. О роли и месте педагога в воспитании и образовании писали многие выдающиеся ученые, писатели. Святитель Феофан Затворник отмечал, что это должно быть «сословие лиц чистейших, богоизбранных и святых», потому что воспитание — дело «самое святое из всех святых дел». Сила положительного воздействия педагога будет возрастать, если дети убедятся, что между его словом и делом нет расхождений, и, когда учитель действует систематически и последовательно. Для детей слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания.

У современного педагога есть прекрасное подспорье для нравственного воспитания — жития святых. Жизнеописания русских святых могут служить для нас практическим материалом, в котором мы найдем ответы на вопросы нравственного воспитания,для профессиональной и личностной культуры педагога. Поучительность житий угодников Божиих в том, что они являются наглядным примером скромности, терпеливости в перенесении тягот, неутомимости в служении, мужества и верности избранному пути.

Хорошо бы сделать все возможное, чтобы дети стали милосердными, как великая княгиня Елизавета, самоотверженными, как святитель Лука Крымский, праведными, как преподобные Сергий Радонежский и Серафим Саровский, мужественными, как благоверный князь Александр Невский, умеющими противостоять неправде и злу, как новомученики и исповедники XX в. и многие-многие другие святые, в земле Российской просиявшие.

Сохранение духовно-нравственного потенциала России через возрождение национальных православных традиций, преемственность поколений, духовное и патриотическое воспитание и образование подрастающего поколения являются главными приоритетами для современного общественного развития и государственного строительства, в котором мы ежедневно и ежечасно участвуем.