Продолжая разговор, в контексте предыдущего выступления, хочется обозначить ещё одну проблему, которую так же можно отнести к показателям рисков при подготовке ГИА. Это серьёзная дезориентация обучающихся и родителей ещё на ступени среднего общего образования. Когда нет чёткого и осознанного представления о выборе тех или иных профильных предметов, их выбирают по остаточному принципу, привлекательность определяется по степени сложности, бытует мнение, что по гуманитарным предметам подготовиться и сдать экзамен не сложно. Придя в профиль, ученик не готов ни к объёму информации, ни к глубине теоретического и практического усвоения материала, ни к более высоким требованиям. Поэтому возникают разочарование, апатия, сомнения и «метания» из одного профиля в другой, что очень вредит целенаправленной и системной подготовке обучающихся к ЕГЭ. Очевидно, что нет серьёзного настроя, упущено время год, пол-года, а так же с трудом можно подкорректировать существующие уже пробелы, страдает качество, что, безусловно, не приведёт к высоким результатам ЕГЭ.

Так же существует ещё один риск, на который обучающиеся идут осознанно – выбирают физико-математический профиль, считая что готовиться по обществознанию (а часто его сдают при поступлении в ВУЗы политехнического цикла вместе с математикой и физикой) смогут самостоятельно. В реальности получается так, что в 10 классе самостоятельно и дополнительно не занимаются, в 11 спохватываются, но далеко не все, поэтому при подготовке возникают серьёзные проблемы, как в теоретических, так и в практических навыках, особенно при выполнении таких сложных заданий как № 28, 29. С одни м часом в неделю качественно подготовиться невозможно. Главной задачей является развеять эти «мифы» и локализовать данные риски, поэтому:

1. На уроках систематически формируются навыки работы и поиска исторической и обществоведческой информации в источниках разного типа, с целью осуществления внешней и внутренней критики документов, текстов по следующему плану: время и цели его создания, степень достоверности и т.д.

2. Важно постоянно отрабатывать разного рода информацию, представленную в текстах, картах, таблицах, схемах, графиках, диаграммах, презентациях. Привлекаются ресурсы Интернета, как для работы на уроках, так и для самостоятельной работы дома.

3. При работе с исторической, обществоведческой и правовой информацией ученику необходимо уметь различать, систематизировать её, использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа процессов и явлений. Главная задача научить ребёнка нужную информацию самостоятельно добывать, обрабатывать, представлять в произвольной форме. Например, при подготовке к экзамену по истории, основополагающим сейчас является ИКС, в котором множество фактов, событий, исторических личностей. Много информации из него используется при формировании КИМов для экзамена, поэтому на него обращаем серьёзное внимание. Ученикам даются задания подготовить презентации по различным темам или блокам, например по культуре XVIII – XIX вв., «серебряному веку», полководцам и героям В.О.В., а так же по тем заданиям, которые выходят за рамки программы учебника – монеты, ордена и медали, плакаты, изображения карикатур в журналах «Кукрыниксы» и «Крокодил» и другие. Идёт работа над созданием банка такой информации, польза очевидна – ребёнок сам хорошо прорабатывает тему и может поделиться «накопленным» с одноклассниками.

4. Сложным и важным требованием является написание исторического сочинения или исторического эссе. Абсолютно согласна с мнением Оксаны Владимировны, что современному выпускнику не хватает знаний общего характера, не достаёт эрудиции и начитанности, сложно писать и размышлять, привлекать научную терминологию и аппарат, так как часто используются только познания на бытовом уровне. Мы пытаемся решать проблемы и здесь: формировать и отрабатывать необходимые знания и умения уже с 5 класса – пишем мини-сочинения, описываем картины и сюжеты, учим «крылатые выражения». В 6 классе – ведём исторические и обществоведческие словари, участвуем в сюжетных мини-сценках; 7-8 класс - учимся составлять тезисы, составлять планы ответов при анализе текстов, создавать и защищать презентации; 9-11 классы - защищаем проекты по заданным темам, пишем исследовательские работы, сочинения и эссе по заданному алгоритму, учитывая требования кодификатора. Рекомендуем для прочтения важную, полезную, интересную литературу, газеты, журналы, статьи. Просмотр телепередач, кинофильмов культурологической, обществоведческой, исторической направленности. Ребята часто откликаются, с удовольствием обсуждают, делятся впечатлениями, делают выводы, таким образом, и расширяют кругозор, и накапливают социальный опыт.

Также повысить IQ можно через самообразование, например, используя ресурсы дистанционного обучения и Интернета. Привлекать к участию в познавательных, интеллектуальных, творческих конкурсах, олимпиадах, например, «Олимпус», «Золотое руно», «Фоксфорд», «Триада» и др. Успешно справиться с заданиями в них можно только используя дополнительные знания из различных областей науки и практики, периодики вне рамок школьной программы и учебников, демонстрируя высокий или средний уровень эрудиции в общих вопросах. Популяризировать и проводить интеллектуально-познавательные игры, марафоны, квесты, викторины, в том числе включая вопросы по краеведению, МХК, праву – неделя активности; привлекать к участию в научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня; организовывать встречи с интересными людьми, поездки с целью посещения музеев, театров, галерей, исторических и социально ориентированных фильмов. Думаю, что данными вопросами должны заниматься не только учителя и классные руководители, но социально-психологическая служба лицея, методический центр, НОУ, социальные партнёры, родительская общественность. Ведь помогать ребёнку заниматься самостоятельным развитием должны обязательно родители, без их поддержки, контроля, поощрения результат не достигнет цели.

Эффективным направлением следует считать систему преемственности при подготовке к экзаменам, начиная с основной и начальной школы. Развивать в учениках аналитическое и критическое мышление, а так же творческое и нестандартное, повышать навыки публичных выступлений, когда ученик свободно говорит, смело отстаивает свою точку зрения, приводит аргументы и факты. Помогают в этом уроки- диспуты и дискуссии, уроки - круглые столы, в 5-9 классах работа по группам и рядам. Так же мы продолжаем делать акцент на работу в контурных картах, тетрадях с печатной основой, именно в них отрабатываются навыки и умения вышеперечисленного. Уже с 7-8 класса используем тесты для системной и целенаправленной работы при подготовке к ОГЭ по истории и обществознанию таких издательств как «Легион», «Национальное образование», «Лицей». Конечно, это хлопотно и трудоёмко,но в условиях современных требований, качественно подготовить учеников к ГИА не возможно. Для успешной и эффективной подготовки рекомендую ученикам следующее:

1. Составить план действий на весь период подготовки к экзамену;

2. Продумать свои действия на каждую декаду месяца, а лучше на каждую неделю подготовки;

3. По ходу занятий фиксировать результаты, отмечая для себя трудные темы и задания;

4. Переходить от выполнения простых заданий к более сложным;

5. На последнем этапе выполнять как можно больше заданий, привлекая материалы Открытого банка заданий ЕГЭ на сайте www.fipi.ru, Образовательного портала, Незнайка, Решу ЕГЭ.