**Роль классного руководителя в системе работы лицея по сопровождению обучающихся и их родителей при подготовке к ГИА.**

**«Экзамен»** в переводе с латинского – «испытание». А для детей «экзамен» – это действительное серьезное испытание сопряженное со страхом и неуверенностью.

Если для учащихся 11-х классов ситуация знакомая, то для 9-тиклассников – это первое испытание, которое сопряжено с большой тревогой еще задолго до сдачи ГИА. И тревога эта, на мой взгляд, исходит прежде всего от родителей, т. к. ни у одного из родителей сегодняшних девятиклассников нет собственного опыта сдачи ГИА, а низкая осведомленность родителей девятиклассников о подготовке и о процедуре проведения экзамена в начале учебного года повышает тревогу и ограничивает возможность оказания поддержки своему ребенку. А именно родители во многом внушают уверенность детям в свои силы или, наоборот, повышают тревогу, помогают, волнуют и переживают из-за недостаточно высоких оценок. А коль скоро родители принимают непосредственное участие в выпускных экзаменах, я считаю, что им тоже необходима особая подготовка и настрой в этот сложный период.

И вот в этой ситуации роль классного руководителя во время подготовки к ГИА трудно переоценить. Именно классный руководитель выполняет координирующую функцию, осуществляя взаимодействие и с обучающимися, их родителями и с учителями-предметниками. И на классных руководителей во многом ложится поддержка выпускников, выслушивание родительских претензий, учет требований учителей- предметников.

Опыт сдачи ГИА в нашем лицее накоплен большой, процедура подготовки к прохождению и сама сдача экзаменов отработана четко. И начинается она уже в сентябре, в начале учебного года, когда классный руководитель собирает сведения об учащихся и вместе с заместителями директора формирует базу данных выпускников 9-х классов, собирает информацию о выборе предметов для сдачи ГИА. А с 1-го октября в лицее начинают свою работу курсы по предоставлению платных услуг при подготовки к ГИА.

Моя работа, как классного руководителя, тоже начинается в начале учебного года со знакомства с инструкцией проведения государственной итоговой аттестации, с требованиями, предъявляемыми к обучающимся при сдачи ГИА. Уже в сентябре я спланировала информационную и учебную работу с обучающимися своего класса, их родителями и, конечно же, с учителями-предметниками, на которых ложится основная работа по подготовке учащихся к прохождению ГИА.

Руководство лицея проводит совещания при директоре по вопросам ГИА, родительские собрания, где знакомит родителей с нормативно- правовыми документами, требованиями и процедурой проведения ГИА.

Я, как классный руководитель 9А, планирую свою подготовительную работу по 3-м направлениям: работа с учащимися, родителями и учителями предметниками.

С учащимися было уже проведено знакомство с нормативно-правовыми материалами о проведении ГИА. В ходе этой работы была выявлена степень информированности уч-ся о ГИА и осуществлялась эта работа через проведение классных часов «Трудности профессионального самоопределения», «Экзамены без стресса». В октябре была собрана информация о выборе предметов для сдачи экзаменов. Совместно с психологом лицея я организую изучение своих девятиклассников, их образовательных возможностей, особенностей семейного воспитания. Полученной информацией я делюсь с коллегами, предлагаю им данные, которые не только помогут отрегулировать действия педагогов, их методы работы с каждым конкретным учеником, но и будут способствовать повышению эффективности учебного процесса в целом. Я веду индивидуальную работа с отдельными учащимися, имеющими пробелы в обучении и составляющих группу риска, контролирую посещение платных дополнительных занятий и бесплатных консультаций в каникулярное время.

С учителями-предметниками работа состоит в организации собеседований учащихся с педагогами и организации индивидуальной работы по мере необходимости, совместном анализе результатов обучения моих девятиклассников, во взаимопомощи в решении сложных проблем.

Но, несомненно, основная работа – это психологическая поддержка детей и их родителей и информационная работа с родителями, а именно своевременное информирование родителей о ходе подготовке, о результатах выполнения мониторинговых и контрольных работ, обсуждение обязательных условий, которые может и должна обеспечить семья для успешного прохождения обучающимися ГИА, организация учебной домашней работы, режима труда и отдыха детей в данный подготовительный период, встречи с соответствующими специалистами, при необходимости.

Данная работа осуществлялась и продолжает осуществляться через родительские собрания «Важность выбора профессии», «Сопровождение и поддержка», «Готовимся к ГИА».

Работа по данным направлениям проходит в системе и будет продолжаться вплоть до начала сдачи ГИА. А я, как классный руководитель, стараюсь проводить все возможные меры для успешного прохождения ГИА обучающимися моего класса.

Думаю, что нам следует шире привлекать к информационной и подготовительной работе психологов, социальных педагогов, классные и школьный Управляющие советы и, конечно, помнить, что каждый, кто сдает экзамены, и особенно первый раз в жизни, независимо от их результата, постигает самую важную в жизни науку – умение не сдаваться в трудной ситуации, а свою задачу, как классного руководителя, я вижу в поддержке и помощи учащимся и их родителям справляться с трудностями в этот ответственный период жизни наших девятиклассников.