**Тема: «Развитие информационной компетентности на уроках истории и обществознания в процессе подготовки к ЕГЭ»**

*Когда людей станут учить не тому, что они должны думать,*

*а тому, как они должны думать, то тогда исчезнут всякие недоразумения.*

*Г. Лихтенберг*

Наши дети – это люди нового поколения, нового информационного общества. И умение творить себя, свою жизнь очень важно! Современный выпускник должен быть социально адаптирован и мобилен. Умение работать с информацией, умение взаимодействовать с людьми – залог успешности выпускника в современном обществе. Эти умения формируются в школе в виде информационной компетентности. **Под информационной компетентностью  понимается, как умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать необходимую информацию для решения проблем, так и преобразовывать, и передавать ее.**

Показателем уровня сформированности информационной компетентности является балл полученный выпускником на ЕГЭ. С введением ЕГЭ изменились принципы построения системы итогового контроля, что вызвало необходимость изменить систему подготовки выпускников к итоговой аттестации. Основными принципами подготовки учащихся к ЕГЭ считаю:

**1.** работу над пониманием учащимися формулировки вопроса и умением отвечать строго на поставленный вопрос;

**2.** постоянную тренировку в решении типовых заданий формата ЕГЭ;

**3.** особое внимание уделяю работе с заданиями, вызывающими наибольшие затруднения, например, составление сложного плана, отработка терминологии, аргументация собственной точки зрения при написании исторического сочинения и обществоведческого эссе, умение приводить доводы, аргументы и контраргументы, примеры и знания из курсов наших и школьных предметов, жизненного опыта, СМИ.

В ходе подготовки учащихся к ЕГЭ по истории и обществознанию выполняю следующие актуальные требования:

**1**. ЕГЭ требует от учащегося умения извлекать, анализировать, отбирать необходимую информацию из различных источников, на уроках истории и обществознания систематически проводится работа по совершенствованию данных навыков с текстом, историческими и обществоведческими источниками, иллюстрациями, картами, документами, таблицами, схемами и т.д.

2. Подготовка к ЕГЭ невозможна без систематической самостоятельной работы с дополнительными источниками информации и учебно-методическими пособиями. Именно информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках истории и обществознания текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, которую мы применяем при подготовке к ЭГЭ и в творческой деятельности. К последней можно отнести участие в проектах общественно-политической направленности «Право творить будущее» предполагает написание программы «Если бы я стал депутатом …», ШМП «ЧТО делать? Жизненные стратегии современной молодёжи»; участие в проекте правовой направленности «Мир правосудия: изучаем и понимаем».

**3.** Задания второй части  ЕГЭ по истории и обществознанию требуют от выпускника умения свободно, четко, логично и доказательно сформулировать и излагать собственную точку зрения, адекватно выражать свое отношение к фактам, явлениям, личностям, процессам – этого добиваюсь, применяя работу по написанию эссе и сочинений; при подготовке проблемных заданий, коллективных форм работы (в парах, группах, по рядам), формирую навыки публичных выступлений и т. д.

Моя работа нацелена на эффективную подготовку к ЕГЭ, поэтому целенаправленно развиваю информационную компетентность учеников:

**1.** ученики осваивают современные информационные технологии через овладение ПК, планшетом, используют цифровой фотоаппарата для фото и видео; используют ресурсы Интернета, создают презентации, плейкасты, видеосюжеты и ролики, используя материалы кинофильмов и мультфильмов, документальной кинохроники, аудиоматериалы, а так же интерактивные карты, схемы и сами их создают;

**2.** умеют самостоятельно искать информацию по заданной теме, использовать книги, энциклопедии, словари, СМИ, в т. ч. периодическую печать, а так же аудио – книги, сайты, электронную переписку, виртуальные сообщества; гиперссылки учителя по тем или иным разделам, блокам и темам;

**3.** извлекают информацию из различных источников и умеют отделять основную информацию от второстепенной. Это важно при подготовке к экзаменам, олимпиадам, конкурсам, в т. ч. он-лайн, НПК, начиная с уровня школы, муниципалитета «Рождественские чтения» и заканчивая региональным «Права человека глазами ребёнка», «Духовность и современность», а так же международным – интеллект-фестиваль «Политика вокруг нас»; применяют эти же навыки, участвуя в интеллектуальных играх «Что? Где? Когда?» и брейн- рингах;

**4.** развивают способности критически анализировать полученную информацию:

а) на уроках применяю проблемное обучение, создавая проблемную ситуацию сознательно в начале или в середине урока, а так же задаю на дом, чтобы обратились к дополнительным источникам информации; методику обсуждения картин или исторических лиц, прибегаю к такому приёму как «триады ценностей», «философское дерево», метод социометрии, историческое письмо в прошлое;

**б)** применяя систему самостоятельного контроля одноклассников, например, работая в экспертных группах или парах;

**в)** самоконтроля, например, используя он-лайн тестирование на рекомендуемых сайтах: ФИПИ, Решу ЕГЭ, Незнайка; используют спецификации, кодификатор, демо-версии;

**г)** при подготовке к ЕГЭ через дистанционное обучение: видео-уроки и скайп-уроки различной тематической направленности;

 Стремлюсь к развитию и коммуникативной компетентности. Ведь современный ученик должен уметь представить себя, написать письмо, заполнить анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию. Поэтому в работе делаю акцент на формирование следующих навыков:

**1.** умение вести диалог, дискуссию при обсуждении нового материала, при постановке проблемного задания или вопроса, закреплении материала, контроле домашнего задания; при обобщении материала. Для этого применяю уроки в форме политических дебатов, круглых столов, мини – конференций или урок – проект, когда в конце работы, ребята презентуют созданный самостоятельно продукт. Это требует качественной и серьёзной предварительной подготовки;

**2.**учатся давать устную, письменную или виртуальную характеристику исторического лица, события, периода, явления, здесь же формируются навыки публичного выступления; уметь выявлять причинно-следственные связи, обобщать, сравнивать, делать анализ;

**3.** формировать навыки владения различными социальными ролями, моделировать ситуации;

Для качественной подготовки к ЕГЭ уделяю особое внимание:

 **а)** проведению системы лекционных и практических занятий ( практикумы ) по каждому разделу курса;

**б)** использую комплекты тестовых заданий различного уровня сложности;

**в)** веду организацию проектной деятельности учащихся. Например, правовой направленности: «Единство прав и обязанностей: электронный навигатор» и создание литературно-правового приложения «Правоводитель» по этой же тематике. Социальные проекты: «Я – гражданин России» и «Я – лидер!» (проект «Мариентальский пояс» краеведческо-туристической направленности) вызвали интерес и дальнейшее участие детей в этно-культурных фестивалях «Укек» (г. Саратов) и «Большой Караман» (Степное).

**г)** ориентирую учащихся на работу с дополнительными источниками информации, в т. ч. общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

 В процессе развития вышеуказанных компетенций, при подготовке к ЕГЭ, использую следующие образовательные технологий:

* Технология дифференцированного обучения.
* Интерактивные технологии.
* Технология проблемного обучения.
* Информационно-коммуникационные технологии.
* Метод проектов.

Данная система работы обеспечивает положительную динамику формирования информационной компетентности. Показателем эффективности моей методической системы стали стабильные результаты ЕГЭ выпускников. Считаю, что в современных условиях главной задачей образования является не только получение учащимися определенной суммы знаний, но и формирование у них навыков самостоятельной работы, ведь как верно заметил Л. Н. Толстой: «Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать». Практика показывает, что ребята, активно использующие навыки работы с компьютером, планшетом применяют в самостоятельной работе более высокий уровень умений, лучше ориентируются в информации, выделяют главное, систематизируют и обобщают. Информационная компетентность позволяет развивать познавательный интерес и творческие способности учащихся. Важным является и то, что поддерживаются метапредметные связи, так как интегрируются знания по краеведению, литературе, искусству, информатике, географии.